

## ***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД***

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №7»  
Партизанского городского округа  
*за 2019-2020 учебный год*

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Профиль деятельности: обеспечение воспитания обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7» ПГО.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Детский сад состоит из трех объектов, расположенных по адресу:

с. Углекаменск, ул. Советская 46-а, , тел. 6-13-97

с. Казанка, ул. Владивостокская 12, , тел. 6-13-88

с. Авангард, ул. Вишневая 8, тел. 6-82-33

Режим работы МБДОУ «Детский сад №7» ПГО: с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Праздничные и выходные дни – не рабочие

Режим дня установлен в соответствии с требованиями реализуемой программы и социальными условиями ДОУ по каждой возрастной группе с учетом режима работы детского сада.

В детском саду имеются: кабинет заведующего; методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, кабинет учителя - логопеда, мини-музей русского быта, групповые помещения и помещения обеспечивающие быт, пищеблок, спортивная площадка, экологическая тропинка, прогулочные участки.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В ДОУ на 1 сентября 2019 года списочный состав детей составлял - 250 человек. С внесением изменений в муниципальное задание списочный состав детей – 221. В ДОУ функционирует 11 групп: группа раннего возраста № 7 – 5, вторая группа раннего возраста № 1 – 15, младшая группа № 2 – 27, старшая группа № 3 – 26, подготовительная группа № 4 – 27, младшая разновозрастная группа № 5 -17, старшая разновозрастная группа № 6 -16, младшая разновозрастная группа № 9 -17, средняя разновозрастная группа № 10 – 26, старшая разновозрастная группа № 11 – 26.

В 2019-2020 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы,

а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРЕННЕЙ ПЕРВИЧНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГАМИ ДООУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКАЛЫ «ECERS-R»**

С 13 мая по 29 мая 2020 года в МБДОУ «Детский сад №7» ПГО была проведена внутренняя первичная комплексная оценка качества образования педагогами ДООУ, с использованием шкалы «ECERS-R».

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- анкетирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДООУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДООУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

**Результаты внутренней первичной комплексной оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №7» ПГО**

№	Критерии	Вывод
<b>1. Качество условий реализации ООП ДОУ</b>		
1.1	Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования	<p>В МБДОУ «Детский сад №7» ПГО созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов.</p> <p>Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от полутора до восьми лет.</p> <p>Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.</p> <p>Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию.</p> <p>Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).</p>
1.2	Анализ психолого–	Основной целью системы психолого–

	<p>педагогических условий реализации ООП ДО</p>	<p>педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.</p> <p>Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.</p>
1.3	<p>Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДОУ</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.</p> <p>В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по развитию речи.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим</p>

		<p>требованиям.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.</p>
1.4	Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ	<p>ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 67% педагогов.</p> <p>План аттестационных мероприятий на 2019-2020 учебный год выполнен. В 2019-2020 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в</p>

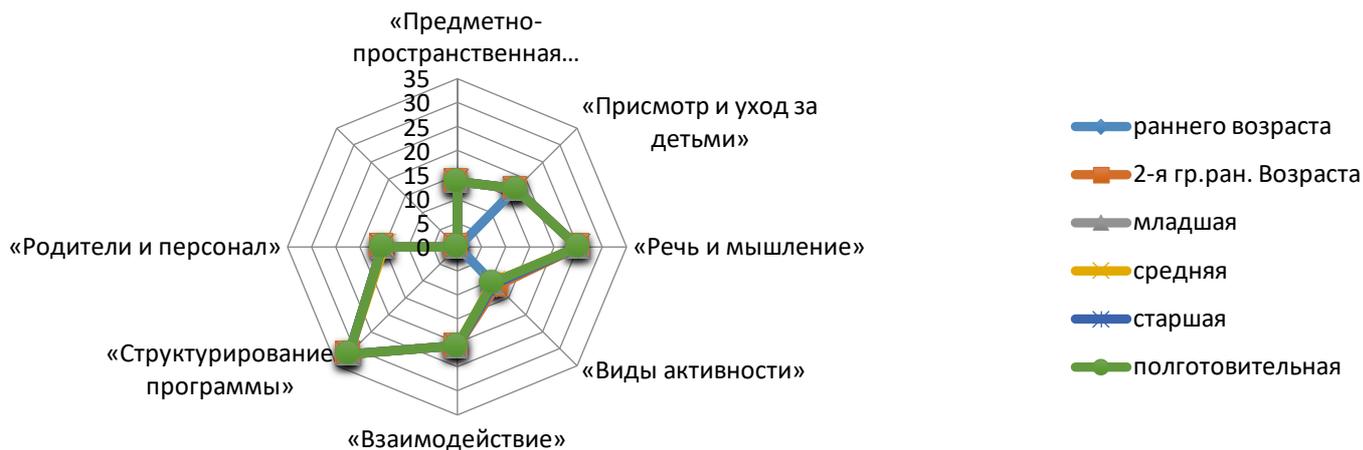
		<p>целом.</p> <p>Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.</p> <p>В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)</p>
1.5	Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ	<p>Анализ соответствия материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.</p>
<b>2. Вариативные показатели ВСОКО</b>		
2.1	Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ	<p>Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство</p>

		семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.
2.2	Анализ адаптации детей к условиям ДОУ	<p>Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества.</p> <p>Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.</p> <p>Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.</p>
2.3	Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях	<p>Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.</p> <p>На протяжении 2019-2020 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие во всероссийских, краевых и городских конкурсах.</p>
2.4	Анализ реализации Программы. Готовность детей к школьному обучению	<p>Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2019-2020 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить количество детей с низким уровнем. Низкий уровень в 2019-2020 учебном году вырос, а высокий уменьшился, в связи с приостановлением полноценной работы</p>

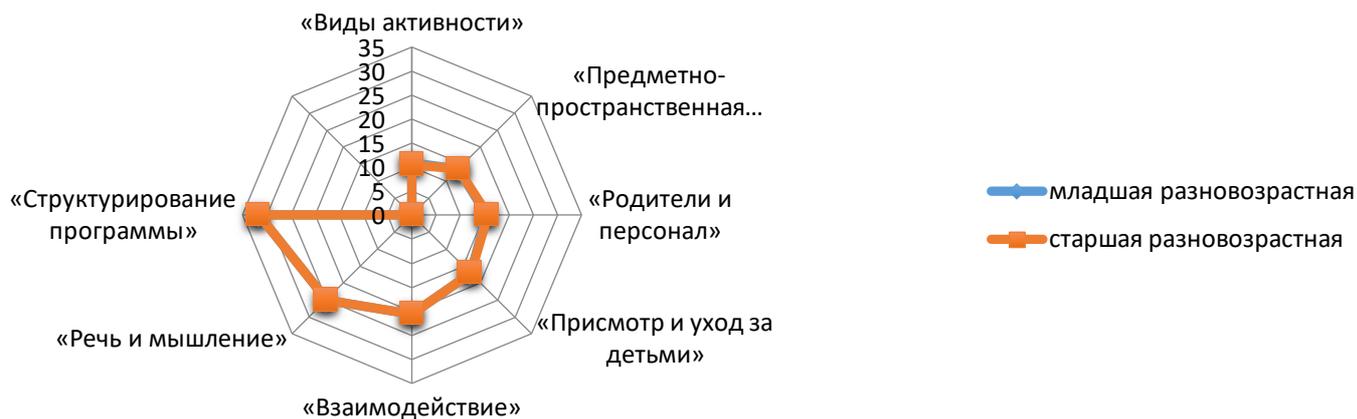
		<p>детского сада с 23.03.2020 г (Приказ Управления образованием администрации Партизанского городского округа Приморского края №84-а от 20.03.2020 г., №111-а от 06.04.2020 г., №148-а от 12.05.2020 г., №179-а от 02.06.2020 г., №189-а от 16.06.2020 г.). Также причинами недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала послужило следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.</p>
2.5	<p>Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности</p>	<p>Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.</p> <p>В ДОУ обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических требований по вопросу организации питания, осуществляется ежедневный контроль по выполнению натуральных норм, имеется вся необходимая документация по организации детского питания.</p> <p>Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса</p>

		четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, технике безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.
--	--	---

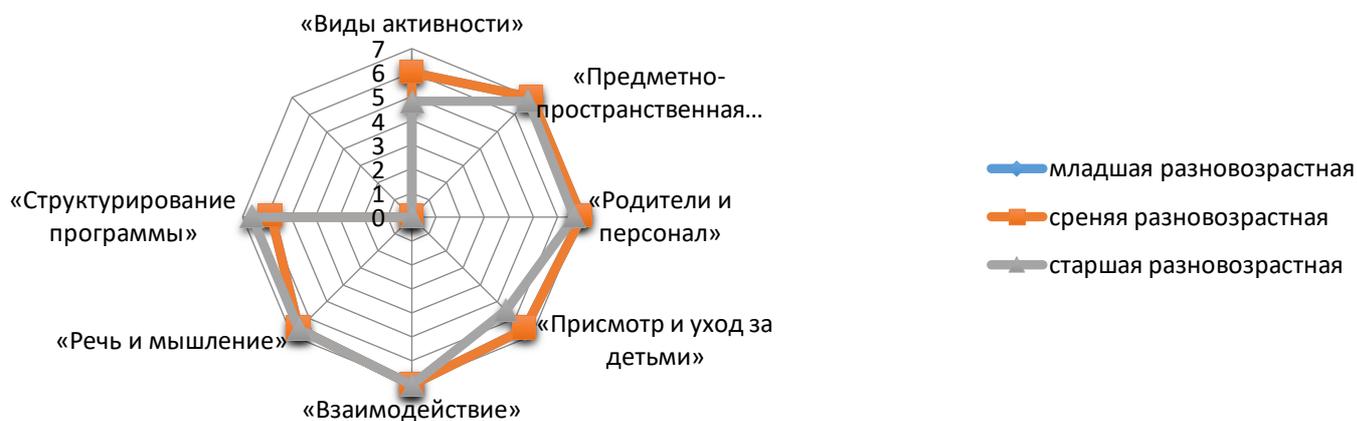
<b>Комплексная оценка качества образования</b>											
	Группа раннего возраста	2-я Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Младшая разновозрастная	Старшая разновозрастная	Младшая разновозрастная	Средняя разновозрастная	Старшая разновозрастная
«Предметно-пространственная среда»	13,6	13,6	13,6	13,6	13,6	13,6	13,6	13,6	4,8	6	6
«Присмотр и уход за детьми»	17,1	17,1	17,1	17,1	17,1	17,1	17,1	17,1	6,8	7	7
«Речь и мышление»	0,25	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	6,7	7	7
«Виды активности»	11,5	11,5	10,5	10,5	10,9	10,5	10,9	10,5	5,5	6,6	6,6
«Взаимодействие»	20,6	20,6	20,6	20,6	20,6	20,6	20,6	20,6	7	7	7
«Структурирование программы»	31,6	31,6	31,6	31,6	31,6	31,6	31,6	31,6	6,6	6,6	6,6
«Родители и персонал»	15,4	15,4	15	15,4	15,4	15,4	15,4	15,7	6,6	5,8	5,8
	17,4/6	17,4/6	16,9/6	17,0/6	17,1/6	17,0/6	17,1/6	17,0/6	6,3/6,3	6,7/6	6,6/7



**с. Казанка , ул. Владивостокская 12**



**с. Авангард, ул. Вишневая**



Выводы представленные в «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования

### **3. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

#### **3.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

В МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) .

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Коморовой, М.А.Васильевой, а также парциальных программ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного

процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. ДОО оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В МБДОУ действуют 11 кружков. Занятия в кружках проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май) – всего 36 учебных часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Вся кружковая работа делится на 4 направления:

-Художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников.

-Познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей.

-Физическое развитие — приобретение опыта двигательной активности, привитие ЗОЖ.

-Социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование по следующим направлениям:

№	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество детей
1	Кружок «Пальчиковые игры»	Воспитатель Присяжная Анна Владимировна	7
2	Кружок «Волшебная сказка»	Воспитатель Вишневская Юлия Александровна	9
3	Кружок «Бодречёк»	Воспитатель Новасёлова Татьяна Федоровна	10
4	Кружок «Умный язычок»	Учитель-логопед Музалева Оксана Владимировна	14
5	Кружок «Красная кника»	Воспитатель Гаранина Елена Петровна	10
6	Кружок «Пластинкин»	Воспитатель Сеогеева Светлана Владимировна	12

### **Платные дополнительные образовательные услуги**

В 2019-2020 учебном году оказывались платные образовательные услуги по следующим направлениям:

№	Наименование	Руководитель кружка	Количество детей
1	Кружок прикладного творчества №1 «Чудо-пальчики»	Воспитатель Гаранина Елена Петровна	7
2	Кружок прикладного творчества №2 «Синелька»	Воспитатель Радаева Ольга Александровна	13
3	Кружок прикладного творчества №3 «Наклей-ка»	Воспитатель Лычева Анна Анатольевна	1
4	Кружок прикладного творчества №4 «Волшебные ладошки»	Воспитатель Новоселова Татьяна Федоровна	6
5	Кружок прикладного творчества «Волшебные песчинки»	Воспитатель Мироненко Наталья Валентиновна	15
6	Вокальный кружок	Музыкальный руководитель Поветкина Виктория Владимировна	12
7	Кружок прикладного	Воспитатель Юткина Елена	6

	творчества №6 «Чудеса своими руками»	Анатольевна	
8	Кружок прикладного творчества №3 «Оригами»	Воспитатель Ворон-Ковальская Ирина Владимировна	9
9	Занятия с логопедом «Речевая мозаика»	Учитель-логопед Музалева Оксана Владимировна	15

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

### **3.2. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.



Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2019 – 2020 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **3.3. Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДООУ.**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, Комната учителя - логопеда, музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно -пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеется «Экологическая тропинка», на которой располагается «Бабушкин дворик», «Птичья столовая».



На экологической тропинке обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения:**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим

педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

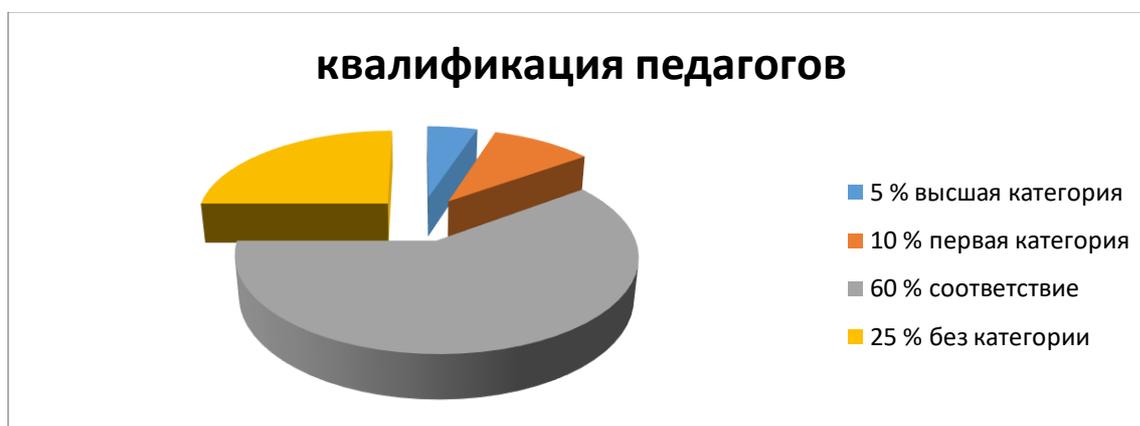
Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

### **3.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

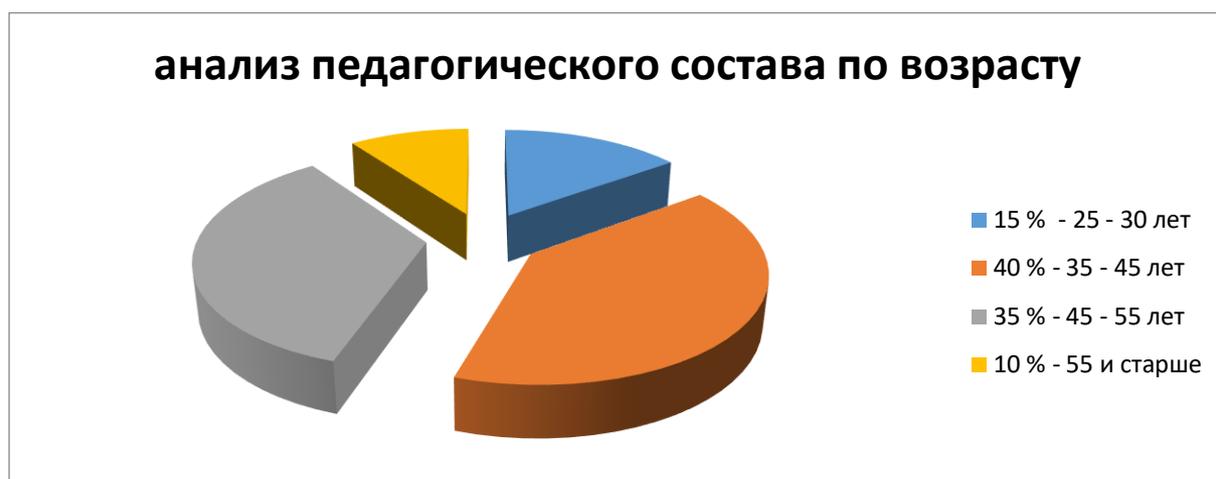
Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель -1, воспитателей - 17, музыкальный руководитель -1, учитель логопед -1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет- 2 человек).

Высшую квалификационную категорию имеют 1человека, первую - 2 человека, соответствие занимаемой должности - 12 человека, без категории– 5 человека.



Средний возраст педагогов составляет 42 года. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.



Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые районные методические объединения и семинары городского и федерального уровня.

Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году.

Ф.И.О./ должность	Дата, тема курсов повышения квалификации, кол- во часов
Музалева Оксана Владимировна - учитель логопед	26.11.2019г. Прохождение курсов вебинаров «Современные корпекционные технологии в практической деятельности учителя – логопеда» Объём 2 учебных часов
	14.01.2020г. Прохождение курсов вебинаров «Информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе. Использование озвученных презентаций в процессе постановки и автоматизации звука (р)». Объём 2 учебных часов
	09,03,2020г. Прохождение курсов вебинаров по актуальным проблемам дошкольного образования. Объём 30 учебных часов
	30.04.2020г. Семинар практикум «Формирование навыков медиалокации средствами стеам-образования» . Объём 6 учебных часов
Поветкина Виктория Владимировна – музыкальный руководитель	28.09.2019г. Фестиваль современных образовательных технологий по теме «Театрб образование без границ» Объём 8 учебных часов
Борисова Анна юрьевна	С 25.11.2019 по 21.12.19г.»актуальные проблемы образования ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» Объём 144 учебных часов.
	14.12. – 21.12.2019г. «Инновационные практики развития познавательно- исследовательской деятельности в контексте ФГОС ДО» Объём 16 учебных часов
	16.10.2019г. Всероссийское тестирование по теме: Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС» Объём 8 учебных часов

	19.02.2020г. Участие в информационно-обучающемся вебинаре «Развитие речи в детском саду» Объём 8 учебных часов
	26.02.2020г. Участие в информационно-обучающемся вебинаре «Играть, удивляться, узнавать (теория развития, воспитания и обучения детей)» Объём 8 учебных часов.
	30.04.2020г. Участник семинара- практикума «Формирование навыков медиалокации средствами STEAM – образования» Объём 8 учебных часов
Шлихт Татьяна Евгеньевна	30.04.2020г. Участник семинара - практикума «Формирование навыков медиалокации средствами STEAM – образования» Объём 8 учебных часов.
Ерофеева Анна Игоревна	09.03.2020г. Слушатель курсов вебинаров. Объём 30 учебных часов.
	14.03. - 04.04.2020г. «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» Объём 72 учебных часов.
Ратушная Елена Евгеньевна	14.03. - 04.04.2020г. «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» Объём 72 учебных часов.
Новоселова Татьяна Федоровна	14.03. - 04.04.2020г. «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования» Объём 72 учебных часов.
Гаранина Елена Петровна	22.ю06.2019г. Краевое образовательное событие «Практика использования современных образовательных технологий» Объём 8 учебных часов.
	28.09э2019г. Фестиваль современных образовательных технологий «Театр: образование без границ» Объём 8 учебных часов.
	11.02.2020г. Вебинар «Планирование и реализация культурно-досуговой деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» Объём 2 учебных часа.
Протасова Ольга Васильевна	11.02.2020г. Всероссийский вебинар «Организация образовательной деятельности в детском саду, отвечающая требованиям ФГОС ДО» Объём 8 учебных часа.
Присяжная Анна Владимировна	17.07.2019г.- 01.07.2019г. «ФГОС в дошкольном образовании» Объём 120 учебных часа.
Волкова Светлана Афанасьевна	22.0662019г. Краевое образовательное событие «Практика использования современных образовательных технологий» Объём 8 учебных часа.
Вишневская Юлия Александровна	28.09.2019г. Фестиваль современных образовательных технологий « Театр: образование без границ» Объём 8 учебных часов.
	17.07.2019г. «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» » Объём 72 учебных часов.
Алдонова Елена Владимировна	30.04.2020г. Семинар практикум «Формирование навыков медиалокации средствами стеам-образования» . Объём 6 учебных часов
Лычева Анна Анатольевна	30.04.2020г. Семинар практикум «Формирование навыков медиалокации средствами стеам-образования» . Объём 6 учебных часов
Сергеева Светлана Владимировна	18.03.2020г. Вебинар «Самообразование – ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога» Объём 2 учебных часа.

. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

### **Выводы и предложения:**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные

категории имеют 80% педагогов. План аттестационных мероприятий на 201-2020 учебный год выполнен; практически все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДООУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДООУ в целом.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

### **3.5 Анализ материально – технических условий реализации ООП ДООУ. Финансовое обеспечение ООП ДООУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДООУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех 3 корпусах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения в основном подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Приобретение оборудования по оснащению ППС в рамках реализации ФГОС ДО в 2019-2020 учебном году.

Столик детский круглый – 10,  
столик детский прямоугольный -8,  
скамейка детская-18,  
диван детский «Домик»-1,  
экран настенный -1,  
ламинатор Гемос ЛМ,  
шкаф тумба детская-1,  
стол для песочной анимации Декупаж -7,  
стол цветок «Цветок» - 1,  
стул детский с художественной росписью – 8,  
мольберт вухсторонний комбинированный – 1,  
наглядное дидактическое пособие «Наши достижения» -1,  
карусель со штурвалом-3,  
домик «Лагуна» со счетами-1,  
песочница с крышкой -3,  
лабиринт «Сказка» - 2,  
ноутбук -2,  
принтер -1,  
проектор -1 , стеллаж игровой «Замок» -1,  
стеллаж игровой «Лесенка» -1,  
стеллаж игровой «Городок» -1,  
уголок природы -1,  
стеллаж книжный детский – 1,  
стол многофункциональный -1,  
детское игровое оборудование «Вертикаль» -1,  
карусель -1,  
спортивный комплекс «Метеор» - 1,  
наглядное дидактическое пособие «Пожарная безопасность» -1,  
наглядное дидактическое пособие «Советы Айболита» -1 ,  
наглядное дидактическое пособие «Антитеррористическая безопасность» -1,  
наглядное дидактическое пособие «Методическая работа» -1,  
базовый набор «ЛЕГО» - 3,  
модули с игровыми материалами -16.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 11 групповых помещений, музыкально-физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет учителя – логопеда, мини-музей русского народного быта.

На территории каждого корпуса учреждения оформлены спортивные площадки, 11 участков с прогулочными верандами, малыми

архитектурными формами, цветники, альпийская горка. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

#### *Анализ финансового обеспечения.*

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2019 год и плановый период на 2020-2021г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2019 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФГОС ДО и условиям реализации ООП ДОУ.

### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, педагогов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2019-2020 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

## **4. Вариативные показатели ВСОКО**

### **1.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.**

В 2019-2020 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Работа с родителями воспитанников велась согласно годового плана дошкольного учреждения, рабочих программ педагогов всех возрастных групп.

Педагоги ДОО использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов.

Родительские собрания проводились 1 раз в квартал. Педагоги творчески подходили к проведению родительских встреч: мастер-класс, круглый стол, совместные экскурсии, обсуждение различных точек зрения на дискуссионный вопрос; решение проблемных задач семейного воспитания; ролевое проигрывание семейных ситуаций; обращение к опыту родителей; игровое взаимодействие родителей и детей в различных игровых видах деятельности. Хочется отметить активное участие родителей в различных мероприятиях ДОО по оздоровлению и безопасности жизнедеятельности дошкольников: в музыкально-физкультурных досугах и организованной образовательной деятельности по безопасности на дороге, в быту, а также пожарной безопасности.

Ежемесячно, согласно годового плана, педагоги проводили ряд консультаций для родителей. В родительских уголках педагогами регулярно размещалась информация по вопросам развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. Медицинская сестра ежемесячно

обновляла стенд по сохранению здоровья наглядной пропагандой для родителей.

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: праздники: осенняя выставка «Золотые краски осени», «Новый год стучится в двери!», «Рождественские колядки», изготовление зимних построек на участке, спортивный праздник «Взятие крепости», Фото коллаж «Профессия настоящих мужчин», «Путешествие на планету здоровья», «Мама разные нужны, мамы всякие важны», «Береги свою планету – ведь другой похожей нет!»- *экологическая акция* (посадка деревьев, кустарников), «Поклонимся великим тем годам!», выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!».

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в региональных, городских, районных и внутри садовых конкурсах.

Ежеквартально проводились опросы и анкетирование родителей по разным направлениям.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 199 родителей, что составило 87,7 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по четырём параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (98,1%). Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 84,7 %. Большинство 84,7% родителей согласны полностью, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса, 2,8% считают, что оснащён только частично, не знают - 4,2%. Более 84% родителей отметили, что в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка, около 15% - считают, недостаточно 1, %.

Администрации и педагогическому коллективу необходимо активно продолжать работать над этой проблемой, так как укрепление здоровья детей одна из первоочередных задач дошкольного учреждения.

Профессионализмом педагогов полностью удовлетворены 96% родительской аудитории, частично удовлетворены - 3,6%, затрудняются ответить на этот вопрос 0,4 % опрошенных родителей. В связи с этим

можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессиональной компетентности педагога. Результаты опроса показали, что 88,8% родителей обучающихся напрямую связывают уровень развития, формирование знаний и умений, соответствующих возрасту ребенка, с посещением дошкольного учреждения. В успехах детей очевидные заслуги педагогов ДОУ считают родители, доверяют педагогам и сложившейся системе воспитания и образования в детском саду, а такое доверие есть один из важных показателей качества образовательных услуг ДОУ.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно взаимодействует с семьями обучающихся. 97,2% опрошенных считают, что педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка. Большинство родителей, 93,5%, что им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, остальные 6,5% ответили - «частично». На вопрос анкеты: «Предложения родителей рассматриваются администрацией и педагогами детского сада и учитываются при дальнейшей работе», ответили утвердительно 91,6%, менее одного процента опрошенных выбрали ответ «нет». Следовательно, коллективу ДОУ необходимо продолжать использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, однако следует отметить, что с низким процентным показателем отмечаются варианты ответов «не знаю» или «нет».

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МБДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально-технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 7».

Использовать сайт МБДОУ, как форму обратной связи, возможность внесения предложений по совершенствованию условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7».

Организовать обсуждение результатов анкетирования на августовском педагогическом совете с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДООУ с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Результаты анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве работы МБДОУ в 2019-2020 у. г. показали, что 98,1% родителей удовлетворены работой детского сада и обучением и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

**Вывод:** Анализ работы показал, что запланированная на учебный год работа с родителями выполнена в полном объеме. Одной из форм взаимодействия с родительской общественностью является официальный сайт ДООУ, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в глобальной сети Интернет.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Необходимо в следующем учебном году продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, использовать различные современные формы работы: проектную деятельность, мастер-классы, круглые столы.

#### **4.2. Анализ достижения детей на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.**

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе дошкольного учреждения. На протяжении 2019-2020 учебного года педагоги и воспитанники ДООУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня:

Участие воспитанников демонстрирующих достижения (призеры,  
лауреаты)  
в 2019-2020 учебном году в очно-заочных конкурсах

МБДОУ « Детский сад №7»				
№ п/п	Фамилия Имя	возраст	Награда/место	Конкурс
1	Солнцев Никита	5 лет	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Путешествие в сказку»
2	Бескина Доминика	5 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Библиотека русских народных сказок»
3	Творческая группа «Волшебные песчинки»: Самолов Матвей Логунова Настя	5 лет 5 лет	Диплом 1 место	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»
4	Котова Алина	6	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «По тропинке знаний»
5	Гринько Милана	4	Диплом 1 место	Международная олимпиада по сказке «Зайкина избушка»
6	Пузырь Вова	6	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Маленький гений»
7	Акулина Настя	6	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Маленький гений»
8	Михалько Даша	6	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Что мы знаем о войне...?»
9	Вокальная группа детского сада «ДОМИСОЛЬКИ»		Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс детского творчества, в номинации «ЮНЫЙ АРТИСТ»
10	Малькова Алиса	6 лет	Диплом 1 степени	Международный педагогический портал «Тридевятое царство». Номинация «Превращение моей ладошки»
11	Береза Васелина	5 лет	Диплом 1 степени	Международный педагогический портал «Тридевятое царство». Номинация «Вперед, в космос!».
12	Черепанов Денис	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».
13	Черепанов Денис	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил»
14	Шевченко Дима	6 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Зимнее чудо!»

15	Егорова Настя		Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Коробочка идей»
16	Кутлиахметова Ангелина	7 лет	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс детского творчества «Пластилиновая страна»
17	Шевченко Дима	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Красная книга глазами детей»
18	Малькова Алиса	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Красная книга глазами детей»
19	Малькова Алиса	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят»
20	Сюзев Руслан	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «От весны до зимы» (по временам года)
21	Малькова Алиса	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Мамин праздник».
22	Борисов Константин	6 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Я расту патриотом».
23	Борисов Константин	6 лет	Диплом 1 место	Седьмой международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы»
24	Ямпонец Милана	6 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс « В гостях у сказки».
25	Макуха Алиса	7 лет	Победитель	Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Город мастеров»
26	Котова Алина	6 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс Путешествие по сказкам К.И.Чуковского».
27	Акулина Настя	7 лет	Диплом Победитель(1 место)	Седьмой международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы»
28	Викулин Юра	7 лет	Диплом Победитель(1 место)	Седьмой международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы»
29	Береза Василина	5 лет	Диплом 1 степени	Международный конкурс «Русские народные сказки»
30	Юнусов Артем	5 лет	Диплом 1 место	Международный конкурс «Родина моя»
31	Тришкина Мария	5 лет	Диплом Победитель(1 место)	Всероссийский конкурс «День Победы»
32	Дехтерев Дмитрий	5 лет	Диплом Победитель(1 место)	Всероссийский конкурс «Военная техника».
33	Крикунова Алиса	5 лет	Диплом	Международный

			1 степени	конкурс «В мире природы»
34	Подготовительная группа	6 лет	Диплом Победитель(1 место)	Всероссийский конкурс «Древо талантов» номинация :Хореография . Название работы: Чарлидинг.
35	Бабанин Савелий	6 лет	Диплом 1 место	Всероссийская викторина «Хочу все знать!»
36	Викулина Анастосия	7 лет	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс Путешествие по сказкам К.И.Чуковского».

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

## 5 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5.1. Анализ реализации Программы.

На основании годового плана ДОО проведён мониторинг результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7» ПГО, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) воспитанников по пяти образовательным областям на конец 2019 – 2020 учебного года.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика в сентябре и в мае по критериям, указанным в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7».

Цель: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности; составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника; собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Форма организации мониторинга** – диагностическая карта.

Мониторинг был проведен в каждой возрастной группе ДОО в сентябре и в мае, осуществлялся воспитателями и специалистами ДОО по основным направлениям основной образовательной программы МБДОУ:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми подготовительной группы, старшей группы, средней группы, младшей группы, материал усвоен на высоком, среднем уровне.

Всего обследовано: 11 групп. Из них имеют:

Высокий уровень – 34 %. Средний уровень – 53 %.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

#### Результат мониторинга усвоения программного материала детьми во всех возрастных группах по образовательным областям

Возрастная группа	Уровень развития	Образовательные области				
		Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Группа раннего возраста № 7 5 детей	Сформировано	0- 0%	0- 0%	0%	0%	0%
	Частично сформировано	1-20%	2- 40%	0%	0%	0%
	Не сформировано	4 -80%	3- 60%	0%	5-100%	0%
Вторая группа раннего возраста № 1	Сформировано	5-33%	6- 40%	0%	0%	0%
	Частично сформировано	6- 40%	4- 27%	10-66%	10-66%	10-66%

15 детей	Не сформировано	4-27%	5-33%	5-34%	5-34%	5-34%
Младшая группа №2 27 детей	Сформировано	1-4%	2-8%	1-4%	0-0%	1-4%
	Частично сформировано	16-59%	19-71%	16-59%	15-56%	16-59%
	Не сформировано	10-37%	6-21%	10-37%	12-44%	10-37%

Средняя группа №8 24 ребенка	Сформировано	10-42%	13-54%	16-67%	10-42%	16-67%
	Частично сформировано	14-59%	10-42%	8-34%	14-59%	8-34%
	Не сформировано	0-0%	1-4%	0-0%	0-0%	0-0%
Старшая группа №3 26 детей	Сформировано	20-77%	18-70%	21-81%	18-70%	12-47%
	Частично сформировано	6-23%	8-30%	5-19%	8-30%	14-53%
	Не сформировано	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Подготовительная группа №4 27	Сформировано	20-74%	20-74%	27-100%	14-52%	22-82%
	Частично сформировано	7-36%	7-36%	0-0%	13-48%	5-18%
	Не сформировано	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Младшая разновозрастная №5 13 детей	Сформировано	9-63%	11-85%	10-77%	9-63%	12-93%
	Частично сформировано	4-37%	3-15%	3-23%	4-37%	1-7%
	Не сформировано	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Старшая разновозрастная №6 16 детей	Сформировано	11-69%	13-82%	15-94%	11-69%	15-94%
	Частично сформировано	6-41%	3-28%	1-6%	6-41%	1-6%
	Не сформировано	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Младшая разновозрастная №9 17 детей	Сформировано	10-59%	10-59%	10-59%	10-59%	9-53%
	Частично сформировано	5-30%	7-42%	6-36%	7-42%	6-36%
	Не сформировано	2-11%	0-0%	1-5%	0-0%	2-11%
Средняя разновозрастная №10 26 детей	Сформировано	20-77%	18-70%	21-81%	18-70%	12-47%
	Частично сформировано	6-23%	8-30%	5-19%	8-30%	14-53%
	Не сформировано	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%
Старшая разновозрастная №11 25 детей	Сформировано	21-84%	19-76%	25-100%	20-64%	21-84%
	Частично сформировано	4-16%	5-34%	0-0%	5-36%	4-16%
	Не сформировано	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%	0-0%

### **Выводы по эффективности реализации ООП:**

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2019-2020 учебный год

показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДООУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить количество детей с низким уровнем. Низкий уровень в 2019-2020 учебном году вырос, а высокий уменьшился, в связи с приостановлением полноценной работы детского сада с 23.03.2020 г (Приказ Управления образованием администрации Партизанского городского округа Приморского края №84-а от 20.03.2020 г., №111-а от 06.04.2020 г., №148-а от 12.05.2020 г., №179-а от 02.06.2020 г., №189-а от 16.06.2020 г.). Также причинами недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала послужило следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; особенность контингента воспитанников. Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

## **5.2 Анализ работы по музыкальному воспитанию за 2019-2020 учебный год музыкального руководителя Поветкиной Виктории Владимировны.**

За отчётный период 2019-2020 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 7» осуществлялась работа согласно в ФГОС ДОУ по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность осуществлялась два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей и нормам СанПин.

Работа по музыкально-эстетическому развитию детей в детском саду построена на основе следующих программ:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. 4-е изд., исп. и доп. М Мозаика-Синтез, 2008г.

- Программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И.Буренина ленинградский областной институт развития образования, 2001г.

- Программа музыкально-ритмического воспитания детей «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

Также используются дополнительные программы:

- «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.

Методики и технологии, используемые в работе музыкального руководителя:

-«Методика музыкального воспитания в детском саду» М.А.Ветлугиной; Музыкальная деятельность проводилась согласно сетке занятий. Прошли тематические, игровые, комплексные, интегрированные, типовые музыкальные занятия. Практически на всех занятиях использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, игрового творчества, а также коллективные и индивидуальные методы обучения.

Работу строила в соответствии с перспективным планированием непосредственной музыкальной деятельности музыкального руководителя и детей, использовала ИКТ.

В соответствии с новыми ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Основное содержание образовательной области «Музыка», теперь представлено в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» наряду с изобразительным искусством и литературой. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

В процессе ООД дети занимались по следующим разделам:

1. Слушание музыкальных произведений.
2. Пение и песенное творчество.
3. Музыкально ритмические движения.
4. Танцы.
5. Игры и хороводы.
6. Игра на детских музыкальных инструментах.

В НОД использовала следующие здоровьесберегающие технологии:

Дыхательная гимнастика

Ритмопластика

Фонопедические упражнения

Артикуляционная гимнастика

Психогимнастика

Пальчиковая гимнастика

Речь с движением

Праздники, развлечения проходили согласно годовому плану. Разработаны новые сценарии к осенним праздникам, Дню матери, Дню защитника Отечества, Новому году, 8 Марту, Дню космонавтики, Дню Победы, Выпускному балу. Особенно запомнились осенние праздники: «Осенний квест» (средние и подготовительные гр.), новогодние праздники: «Саночки Деда Мороза» (младшая и средняя группы), «Волшебная книга Деда Мороза» (старший возраст.), 8 Марта: с Карлсоном (средняя), с Колобком (средняя группа),

Дети Вокального кружка «Домисолька» приняли участие в концерте ко Дню матери, Дню защитника Отечества, Женскому дню 8 марта.

Работа с родителями. Было проведено: анкетирование родителей "Какую музыку вы слушаете дома?", оказана помощь по созданию предметно-развивающей среды в семье, оформлен музыкальный стенд с информацией об основных задачах музыкального воспитания и о правилах поведения на детских праздниках, папки-передвижки в каждой группе. В течение года давались индивидуальные консультации, выступала на общем родительском собрании с вопросом: «Чем же вы, дорогие родители, можете помочь нам?»

По возможности родители посещали утренники, принимали участие в праздниках.

Участвовала во всех педсоветах, семинарах и городских методических объединениях.

Результаты педагогической деятельности: музыка играет огромную роль в формировании личности ребенка, но чтобы музыка могла выполнить свою воспитательную функцию, она должна быть воспринята и прочувствована ребенком. В этом состоит задача музыкального руководителя.

Во время организованной образовательной деятельности, развлечений и праздников дети знакомятся с миром музыки, ее характером, настроением, с музыкальными образами, контрастными и сходными построениями, выразительно-изобразительными средствами.

Дети овладевают элементарными понятиями, терминами, учатся различать произведения по характеру, настроению. Решение этих задач помогает подвести детей к пониманию связей музыки с жизнью.

Дети обогащают свою речь, говоря о музыке, о ее характере, содержании, средствах выразительности. Уровень восприятия музыки у детей развивается от целостного к дифференцированному и вновь к целостному.

Развитие музыкального восприятия происходит не только в процессе слушания, но и при исполнении песен, танцев, хороводов, пьес для оркестра.

Основные качества детского исполнительства, хотя еще очень несовершенного, - это умение выразить свое отношение к произведению, непосредственно, искренне передать его настроение.

Постепенно дети овладевают практическими умениями: стремятся к чистоте певческих интонаций, естественному певческому звукообразованию, к точности и изяществу танцевальных движений, выразительности образно-игровых движений, к использованию правильных приемов игры на детских музыкальных инструментах.

В ходе мониторинговых исследований музыкального развития детей были выявлены следующие данные.

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май
Вторая младшая (с.Углекаменск)	26,9 % - 42,3%	53,9 % - 55,6 %	19,2 % - 7 %

На протяжении учебного года дети второй младшей группы показали хорошие достижения в музыкальном развитии. Из таблицы видно, что к концу учебного года наибольший скачок произошёл на высокий уровень, почти в 2 раза по сравнению с началом учебного года. Также значительно уменьшилось количество детей с низким уровнем развития.

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май
Младшая разновозрастная (с.Казанка)	28,2 % - 32,4%	38,9 % - 60,6%	24,8% - 9%

По данным мониторинговых исследований младшая разновозрастная группа оказалась наиболее сложной в определении каких-либо оценок. С одной стороны, сложность заключается в том, что у детей плохая речь, с другой стороны, прогресс налицо благодаря невероятным усилиям воспитателей группы и музыкального руководителя, в результате которых высокий уровень детей группы (главным образом, мальчиков) вырос почти в 5 раз, значительно поднялся средний уровень детей. Низкий уровень уменьшился незначительно из-за специфики детей (к концу учебного года составил почти 1/3 группы).

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май

средняя (с.Углекаменск)	24,8% - 44,8%	52,3% - 68,5%	23,8% - 7%
----------------------------	---------------	---------------	------------

Данные мониторинга средней группы показывают, что группа в целом сделала хороший скачок в развитии музыкальных способностей с сентября по май. Это видно в особенности по показателям низкого уровня, который к концу учебного года уменьшился ровно в 3 раза. Также заметно увеличение количества детей на среднем уровне, высокому уровню развития соответствует около 1/3 детей группы. Группа стабильная, немаловажную роль в достижении результатов играет заинтересованность и ответственность воспитателя.

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май
Средняя разновозрастная (с.Авангард)	24% - 44%	52% - 48%	24% - 8%

Данные мониторинга средней разновозрастной группы показывают в целом очень хороший скачок в развитии музыкальных способностей. Показатели высокого уровня развития детей к концу учебного года выросли почти в 2 раза, показатели низкого уровня уменьшились ровно в 3 раза, что позволяет говорить об успешном усвоении образовательной программы детьми.

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май
Старшая (с. Углекаменск)	24% - 44%	52% - 48%	24% - 8%

Из показателей мониторинга старшей группы видно, что дети достигли определённого результата в развитии музыкальных способностей, все показатели заметно улучшились к концу учебного года.

Такой результат обусловлен несколькими факторами:

1. Наличием музыкальных способностей у детей;
2. Систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы);
3. Заинтересованность воспитателей группы в достижении наилучших результатов.

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май
Старшая разновозрастная (с. Казанка)	24% - 44%	52% - 48%	24% - 8%

По данным мониторинга дети старшей разновозрастной группы к концу учебного года достигли также хороших результатов. Высокий уровень детей вырос в 3 раза, средний – в 1,5 раза, низкий уровень уменьшился незначительно из-за специфики некоторых детей. Благодаря заинтересованности педагогов группы и успешному их творческому подходу к реализации образовательной программы дети группы достигли высоких результатов.

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май
Старшая разновозрастная (с. Авангард)	24% - 44%	52% - 48%	24% - 5%

Старшая разновозрастная группа показала стабильно хорошие результаты по данным мониторинговых исследований. Значительно вырос высокий уровень музыкального развития детей к концу учебного года (почти в 3 раза), также значительно уменьшился низкий уровень (также почти в 3 раза). Такой результат обусловлен успешным взаимодействием всех аспектов образовательного процесса, заинтересованностью, высоким профессионализмом и целеустремлённостью педагогов в достижении наилучших результатов.

Показатели Группы	Высокий уровень Сентябрь - Май	Средний уровень Сентябрь - Май	Низкий уровень Сентябрь - Май
Подготовительная (с. Углекаменск)	24% - 44%	52% - 48%	24% - 6%

Показатели мониторинга детей подготовительной группы позволяют говорить об очень хорошем уровне усвоения образовательной программы, а также успешном развитии музыкальных способностей детей группы. Дети очень хорошо проявляли себя в течение всего учебного года. Это происходило не только благодаря их музыкальным данным, но и благодаря творческому потенциалу и целеустремлённости воспитателя группы. Показатели высокого уровня выросли к концу учебного года почти в 2 раза, среднего – почти в полтора раза, низкий уровень уменьшился почти в 5 раз по сравнению с началом учебного года.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать следующие выводы.

Уровень музыкального развития детей групп к концу 2019-2020 учебного года значительно вырос.

Этому способствовало несколько факторов, таких, как: высокий профессионализм и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы).

Продолжать кружковую работу, работу с одарёнными детьми, принимать участие в музыкальных конкурсах.

### 5.3 Анализ работы по развитию речи за 2019-2020 учебный год учителя – логопеда Оксаны Владимировны Музалевой

Анализ диагностики детей в старших и подготовительных к школе группах на сентябрь 2019-май 2020 года определил 3 уровня развития речи.

По итогам диагностики детей ДОУ в логопедическую группу были зачислены дети старшей группы-15 чел, подготовительной к школе группы-15 челс Углекаменск, старшей разновозрастной группы с Авангард-22 чел, старшей разновозрастной группы с Казанка-13 чел

Всего 65 человек: 57 детей с ОНР и 8 детей с ФФНР.

Анализируя данные речевого развития детей, выявлены дети со 2 уровнем развития речи. В течение учебного года с ними проводилась регулярная логопедическая работа. Подбор материала осуществлялся с учётом индивидуальных речевых нарушений и особенностей ребёнка.

Эти дети стали отчётливее произносить нарушенные звуки, могут составлять различные типы предложений, активно общаются со сверстниками. Затруднения ещё вызывают слова сложного состава. Не всегда правильно используются предлоги. Запланирована работа по взаимодействию с воспитателями группы. Родителям этих детей предложена консультативная работа.

С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики продолжала работу по активизации артикуляционного аппарата детей и формирование правильного произношения нарушенных звуков;

- в игровой форме проводилось формирование правильного физиологического и речевого дыхания; - дети научились употреблять в речи глаголы в разных временных формах;

- использование на занятиях потешек, стихотворений способствовало развитию реакции детей на интонацию имимику, развивалась память, мышление и внимание;

- продолжала привлекать детей к активному участию в драматизации сказок, игровых сюжетах;

- развитию фонематического слуха способствовали упражнения на различение неречевых звуков (*использовались дидактические игры, прослушивались диски с аудиозаписями*);

- продолжала отрабатывать правильную артикуляцию звуков и чёткое произнесения текста во время проведения пальчиковых игр, ритмичное выполнение движений «*ладонь-кулак-ребро*», закрепили умение соединять поочередно пальцы на руках, дети умеют проводить самомассаж пальцев рук.

Работа над общей и мелкой моторикой проводилась в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями (игры с бусами, мозаика, обводки по контуру и шаблону, печатание в тетрадях, штриховки);

- использовала в индивидуальной работе тетради на графику, способствующих развитию у детей умения пользоваться шаблоном, качественному навыку удерживать правильно карандаш и графически правильно выполнять задания;

- продолжала освоение детьми различных способов словообразования и словоизменения.

- дети стали понимать изменение значения слов, улучшилась слоговая структура;

- во время диалога или беседы дети стали правильно отвечать на вопросы, изменять силу голоса, выбирать правильный темп речи.

К середине года их фразовая речь стала более развёрнутой, и дети свободно общаются с окружающими. Изолированные звуки в самостоятельной речи стали произноситься более чётко. Произношение звуков улучшено. Словарь детей заметно пополнился обобщающими понятиями, но не все дети понимают значения сложных слов. Использование игровых моментов, разнообразных упражнений на развитие памяти, мышления, внимания способствовало развитию познавательной деятельности. У детей выработалось умение сравнивать, обобщать. Лучше стали они ориентироваться на листе бумаги, активизировалась мелкая моторика рук.

В своей работе я стала использовать тестопластику, песок. Заметно улучшилась подвижность речевого аппарата. Исправлены недостатки в произношении звуков и грубые нарушения в слоговой структуре речи.

В середине года эти дети показали средний уровень развития речи. Ребята стали чаще правильно использовать предлоги. Им стало легче составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении. Ещё возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти способствует обеспечению полноценной готовности детей к обучению в школе.

Обследование речевого развития группы проводилось с опорой на программу авторов: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ», 2008 г. и картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 5 до 7 лет) Володина В.С., 2008г.

Раздел «Фонетическая сторона речи» показал: - соответствует возрастной норме 92%, незначительные нарушения 8%. У всех детей наблюдается улучшение в звукопроизношении всех групп звуков. Анализ

состояния слоговой структуры слов показал, что слоговую структуру искажают в основном дети старшего возраста. Наиболее характерным нарушением слоговой структуры является упрощение слогов, либо перестановка звуков, слогов. Раздел «Фонематическая сторона речи» показал: - соответствие возрастной норме 69%, незначительные нарушения 31%. Дети затрудняются в повторении простой слоговой цепочки, в нахождении и повторении слов – паронимов, затрудняются в выделении первого и последнего звука в словах. У остальных детей были выявлены значительные улучшения в развитии фонематических процессов.

Итоги раздела «Словарный запас»:- соответствует возрастной норме 92%-,8%-незначительные нарушения. Обследование лексического строя речи показало, что словарь детей расширился и пополнился по всем лексическим темам.

Состояние «Грамматического строя речи» показал: - соответствует возрастной норме 69%, незначительные нарушения 31%. Дети меньше допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных, личных местоимений и глаголов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Однако допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, в употреблении предлогов.

«Связная речь» у детей сформирована недостаточно. Дети допускали ошибки при передаче логической последовательности рассказа, пропускали отдельные звенья рассказа, «теряли» действующих лиц. Результаты раздела: соответствует возрастной норме 62%, незначительные нарушения 38%.

Таким образом, в целом наблюдается устойчивая положительная динамика по всем сторонам речевой системы. Вместе с тем, отчётливо выделяются дети, у которых наблюдается незначительное продвижение в речевом развитии, которое объясняется следующими обстоятельствами: - отсутствие полноценного взаимодействия с врачами-специалистами (психоневрологом) при необходимости уточнения клинического диагноза и в случаях минимальных дизартрических расстройств, требующих медикаментозного воздействия

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учить детей использовать не только предметный словарь, но и словарь действий и признаков.

- Продолжать формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, закрепление правильного произношения, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры речи).

- Продолжать обогащение пассивного словаря, закрепить представления по лексическим темам.

- Закрепить навык свободного пользования поставленными звуками.

- Обучать практическим навыкам словообразования и словоизменения.

- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
- Продолжать учить составлять предложения по вопросам, рассказы по картинке.
- Индивидуальная работа над развитием мелкой моторики рук в тетрадях (*выполнение заданий на занятии и дома*).
- Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности.
- Побуждать детей подготовительной группы послоговому чтению. Познакомить детей с понятием буква и символ. Использовать в работе звуковую азбуку.
- Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики.
- На основе полученных данных, рекомендовать активизировать работу с детьми, требующими индивидуальный подход.

#### 5.4. Анализ готовности детей к школьному обучению.

Списочный состав выпускников – 49 человек. Детский коллектив состоит из 25 девочек (51%) и 24 мальчиков (49%). Воспитатели: Волкова С.А. (средне специальное образование, соответствие занимаемой должности), Ратушная Е.Е. (средне специальное образование, соответствие занимаемой должности), Сергеева С.В. (средне специальное образование, соответствие занимаемой должности) также с детьми взаимодействовал и принимал активное участие в их всестороннем развитии музыкальный руководитель Поветкина В.В. (высшая квалификационная категория).

Образовательный процесс вёлся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

№ группы	Количество детей	Готовность выпускников подготовительной группы к школьному обучению (%)														
		Физическая готовность			Психологическая и социальная готовность			Речевая готовность			Интеллектуальная готовность			Развитие школьно-значимых психофизических функций		
		С	Ч/С	Н	С	Ч/С	Н	С	Ч/С	Н	С	Ч/С	Н	В	С	Н
№ 4,6,11	49	39-80%	10-20%	0%	41-84%	7-13%	1-3%	39-80%	5-10%	5-10%	41-84%	7-13%	1-3%	45-92%	45-8%	0%

### **Усвоение образовательной программы:**

Результаты мониторинга показали, что эффективность педагогических действий составила 95,3%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 94,5%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 92,6%;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 94,5%;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 92,6%;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 92,6%

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности –100%.

**Вывод:** Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2019-2020 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем

направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОО хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие; задержка речевого развития; особенность контингента воспитанников.

Педагогам были даны рекомендации: разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников, закаливания организма

#### **5.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра. При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами детской поликлиники. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям, изолятор.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом, медицинскими сотрудниками поликлиники. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать **вывод** о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- бодрящая гимнастика (после сна);
- обширное умывание прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока;
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно – просветительная работа с родителями.

***Система физкультурно-оздоровительной работы  
В МБДОУ «Детский сад №7» ПГО***

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра Воспитатели групп

2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	ННОД по физическому воспитанию - в физкультурном зале - на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
10.	Спортивные праздники	Старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Музыкальные руководители, воспитатели групп
11.	«День здоровья»	Все группы	1 раз в месяц	Ст. медсестра, музыкальные руководители, воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В периоды возникновения инфекции	Ст. медсестра
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки при проведении физкультуры и перед сном	Музыкальные руководители, ст. медсестра, воспитатели групп

2.	Фитотерапия а) полоскания горла отварами трав б) фиточай витаминный в) чайный бальзам с элеутерококком, лимоном	По назначению врача	Осень, зима	Врач, ст. медсестра
3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Ст. медсестра, младшие воспитатели
4.	Аутотренинг и психогимнастика а) игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы б) тренинг подавления отрицательных эмоций и снятия невротических состояний	Все группы	В течение дня, в ходе режимных моментов	Воспитатели групп
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, при проведении физкультуры	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После дневного сна, при проведении физкультуры	Воспитатели
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Младшие воспитатели, воспитатели
<b>VII. ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>				
1.	Непосредственно образовательная деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп
2.	Семинары-практикумы для родителей с привлечением старшей медсестры педиатра	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели групп
3.	Санитарно-просветительская работа в форме недели открытых дверей	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра, воспитатели групп

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДООУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную

гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

### **Выводы и предложения:**

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

### **Организация питания**

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

*Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:*

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется кладовая, которая соответствует требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на ёмкости с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующая ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

### **Обеспечение безопасности.**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в

ночное – специализированная охрана. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

#### **Вывод:**

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

### **6. Перспективы развития**

#### **МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7» ПГО**

Работу МБДОУ «Детский сад №7» ПГО по итогам 2019-2020 учебного года можно считать удовлетворительной. ДОУ имеет и продолжает создавать необходимые условия для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми на высоком современном уровне.

Материально-техническая база учреждения, оснащение ДОУ педагогическими, методическими пособиями и материалами дает возможность организовать жизнь детей так, чтобы каждому ребёнку было комфортно и уютно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МБДОУ «Детский сад №7» ПГО находится в режиме развития. Одним из условий достижения качественных результатов деятельности ДОУ является

высококвалифицированный педагогический коллектив, перед которым стоит задача решить в ближайшей перспективе обозначенные проблемы. Перспективы ДОО направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности; повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров.

На 2020-2021 учебный год планируется:

- совершенствовать содержание технологии и методики образовательного процесса и образовательной среды;
- совершенствовать условия пребывания детей в детском саду, в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- педагогам использовать инновационные формы работы с родителями (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, фестивали, семейные клубы, проектную деятельность, семейный театр);
- продолжать применять технологию проектирования в работе с детьми, способствовать развитию творчества воспитанников;
- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формированию основ безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
- повышать уровень правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- расширять участие родителей в деятельности ДОО, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.

### **Основные задачи работы детского сада на 2020 – 2021 учебный год.**

В соответствии с современными требованиями, заложенными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования, а также на основании анализа работы образовательного учреждения, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи на 2020 – 2021 учебный год:

**Цель:** обеспечение оптимальных организационных и педагогических условий для успешного воспитания, образования, развития и социализации ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- создание условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание духовно – нравственных начал, патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
- организация согласованного взаимодействия детского сада и семьи как необходимого условия полноценного речевого развития воспитанников.
- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;
- создание условий, способствующих реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 7» \_\_\_\_\_ В.Г.Анненкова