



в е р ж д а ю

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7»

В.Г. Анненкова

» сентября «2017» г

Приказ № 65-Б

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном образовании детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №7»  
Партизанского городского округа

с. Углекаменск

2017 г

## **I. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Партизанского городского округа (далее – МДОУ), при котором все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26, приказом департамента образования и науки Приморского края от 22.07.2016 № 817-а

«О подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Приморском крае», приказом отдела образования администрации Партизанского городского округа от 01.08.2016 № 99-а «О подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Партизанского городского округа», утвержденными соответственно Приказами Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 и № 1599, СанПиНом ОВЗ от 2016 г.

**1.3.** В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.4.** Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

**1.5.** Задачи инклюзивного образования – создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ (МДОУ) с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности; освоение обучающимися общеобразовательных

программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **II. Организационная структура при организации инклюзивного образования.**

**2.1.** В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Партизанском городском округе участвуют: отдел образования администрации Партизанского городского округа, МКУ ПГО «Центр развития образования», городская психолого-медико-педагогическая комиссия, МБОУ, МДОУ.

**2.1.1.** Отдел образования администрации Партизанского городского округа:

- координирует деятельность МБОУ (МДОУ) по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов; – определяет МДОУ, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

- принимает решение об открытии в МДОУ групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

- оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории Партизанского городского округа;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МДОУ по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

– управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

**2.1.2. МКУ ПГО «Центр развития образования»:**

– организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п;

– обеспечивает выполнение заявок МДОУ на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

**2.1.3. Городская психолого-медико-педагогическая комиссия Партизанского городского округа:**

– осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

– готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

– подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

**2.1.4. МДОУ:**

– самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном образовании;

– разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ;

– реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– организуют и реализуют внеурочную и (или) досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

– осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, создает условия для социализации детей с ОВЗ;

– проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в МБДОУ;

– формирует и направляет в МКУ «Центр Развития образования» ПГО заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

– обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МДОУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

– организует работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

– взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ образовательных программ.

### **III. Организация инклюзивного обучения.**

**3.1.** Инклюзивное образование детей в МБДОУ может быть организовано:

– посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;

– посредством открытия группы компенсирующей направленности; – посредством открытия группы оздоровительной направленности;

– через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

**3.2.** По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по

отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

– точечная инклюзия – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

**3.3.** Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

**3.4.** Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МДОУ являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

**3.5.** Прием воспитанников с ОВЗ в МДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.6.** Решение о создании в МДОУ групп инклюзивного образования принимается отделом образования администрации Партизанского городского округа на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

**3.9.** Ходатайство МДОУ должно содержать:

- список воспитанников для зачисления в группу инклюзивного образования;
- копии заявлений родителей (законных представителей) воспитанников об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе, либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
- подтверждение наличия в МДОУ специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

**3.10.** Сведения об организации инклюзивного образования в МДОУ ежегодно передаются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

**3.11.** Этапы реализации инклюзивного образования в МДОУ:

**3.11.1.** Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение воспитателя и группы, в которую зачисляется воспитанник с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление воспитанников ОВЗ в МДОУ;
- разработка адаптированной образовательной программы МДОУ.

**3.11.2.** Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель МДОУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании городской психолого-медико-педагогической комиссии.

**3.11.3.** Основной этап: – корректировка адаптированной образовательной программы МДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;



– мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

#### **IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии.**

**4.1.** Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность воспитанников в отдельной группе для детей с ОВЗ определяется исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

**4.2.** Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение НОД на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей конкретного воспитанника.

**4.3.** Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется МДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

**4.4.** Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

**4.5.** Адаптированные образовательные программы реализуются МДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

**4.6.** Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МДОУ.

**4.7.** Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### **V. Финансирование инклюзивного обучения.**

**5.1.** Финансирование МДОУ, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

**5.2.** Размер доплат и надбавок учителям (воспитателям), осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МДОУ самостоятельно.

